

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DE CALI: UNA
APROXIMACIÓN A SU SITUACIÓN DESDE LOS PROYECTOS AMBIENTALES
ESTUDIANTILES - PRAE**



**LAURA DANIELA BARRIOS LOZANO
2142093**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2019**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DE CALI: UNA
APROXIMACIÓN A SU SITUACIÓN DESDE LOS PROYECTOS AMBIENTALES
ESTUDIANTILES - PRAE**



LAURA DANIELA BARRIOS LOZANO

**Proyecto de grado para optar al título de
Administrador Ambiental**

**Director
ELIZABETH PATIÑO CORREA
(C) PhD en Regiones Sostenibles
Historiadora Amb.- Mag. Desarrollo Sustentable**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2019**

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Autónoma de Occidente para optar al título de Administrador Ambiental

Elizabeth Muñoz

Jurado

Alejandro Soto

Jurado

Santiago de Cali, 2 de diciembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial a mis padres por su apoyo y motivación, por guiarme en caminos llenos de valores y perseverancia, por creer en mí y hacer de mi la persona que soy hoy, una persona llena de valores y siempre positiva. En especial a mi directora de trabajo de grado, la docente Elizabeth Patiño Correa por brindarme su apoyo y tiempo para la realización de esta investigación. Finalmente, también agradezco a todos aquellos profesores que aportaron en mi crecimiento como profesional y como persona.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 ELEMENTOS DEL PROBLEMA:	14
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	17
4.1 OBJETIVO GENERAL	17
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
5. MARCO DE REFERENCIA	18
5.1 ESTADO DEL ARTE	18
5.2 MARCO TEÓRICO	23
5.3 MARCO CONCEPTUAL	24
5.4 MARCO LEGAL	26
6. METODOLOGÍA	27
6.1 ZONA DE ESTUDIO	27
6.2 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA	28
6.2.1 Aspectos del perfil territorial	28
6.2.2 Aspectos del perfil demográfico	29

6.3 ACTIVIDADES, MÉTODOS Y TÉCNICAS	30
7. RESULTADOS	32
8. PRINCIPALES HALLAZGOS	37
9. CONCLUSIONES	38
10. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

LISTA DE FIGURA

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Mapa de la Ciudad Santiago de Cali.	27
<i>Figura 2.</i> Área rural de Santiago de Cali	28
<i>Figura 3.</i> Porcentaje de cumplimiento en lineamientos de los PRAE	32
<i>Figura 4.</i> Porcentaje problemáticas nombradas en los PRA	33
<i>Figura 5.</i> Principales actores que lideran los PRAE	33
<i>Figura 6.</i> Documentos consultados en los PRAE	34
<i>Figura 7.</i> Dimensiones usadas en los PRAE.	34

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Normatividad vigente para la formulación de los PRAES</i>	26
Tabla 2. <i>Matriz DOFA</i>	36

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Fichas de revisión para el análisis documental PRAE	44
Anexo B. PRAE de las 13 Instituciones Educativas investigadas.	75

RESUMEN

El siguiente documento presenta un diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en las instituciones educativas públicas de la zona rural de la ciudad de Cali, a través de las estrategias pedagógicas propuestas en los proyectos ambientales estudiantiles-PRAE.

Para su realización se obtuvieron los PRAE de cada una de las instituciones de la zona rural, teniendo recopilada la información se prosiguió a analizar detalladamente cada PRAE a través de fichas de lectura. Una vez finalizada la fase de análisis se procedió a evaluarse cada uno de ellos a través de una lista de chequeo elaborada a partir de los lineamientos de la Política Nacional de Educación ambiental. En el análisis de cada uno de los PRAE se encontró que cada uno está enfocado a la problemática que cada corregimiento enfrenta, el 31% de los PRAE está enfocado en la conciencia ambiental por parte de los estudiantes y otro 31% en la falta de conciencia por la conservación del entorno natural, un 23% se enfocan en el mal manejo del recurso hídrico y el 15% por una falta de apropiación por el territorio.

En cuanto a los lineamientos para la elaboración del PRAE se encontró que solo el 15% de los PRAE consultados cuenta con los lineamientos completos y el 85% de los PRAE consultados cuenta con falencias y faltan lineamientos. Con respecto, al análisis de la estadística descriptiva hecha se puede inferir que en cuanto a los lineamientos para la construcción del PRAE, las instituciones cuentan con falencias, pero en cuanto a el enfoque y objetivos del PRAE, cuenta con grandes ideas y actividades, la mayoría de los proyectos están enfocados a las problemáticas que se encuentran en sus corregimientos, en ayudar y crear una conciencia no solo en los estudiantes, sino también en crear conciencia y conocimientos en las familias y habitantes del corregimiento.

Palabras clave: Educación ambiental, PRAE, sistema educativo, medio ambiente, cultura ambiental, desarrollo sostenible.

INTRODUCCIÓN

La actual crisis ecológica provocada por el impacto de las actividades humanas y el modelo de vida occidental, se unen a otros síntomas desestabilizadores, como son las fracturas económicas, con fuertes desigualdades mundiales en las condiciones de vida de sus habitantes, sociales, expresadas en exclusiones, culturales, xenofobia vinculada a la idea dominante de unas culturas sobre otras, por eso, las formas de vivir, pensar, producir, valorar, utilizar, contaminar son el reflejo histórico de un determinado nivel de desarrollo socio-histórico, con dinámica propia, el cual es aprendido, compartido, transmitido socio-culturalmente, según las necesidades e intereses del ser humano abarca todas las acciones humanas: modos de pensar, sistemas de valores y símbolos, costumbres, religión, instituciones, organizaciones, economía, comercio e intercambio, producción, educación, legislación, entre muchos otros aspectos de la acción humana, por ende, de la creación de cultura (Martínez Castillo, 2010).

En la ciudad de Santiago de Cali siendo una de las ciudades principales de Colombia, la importancia de la educación ambiental es un tema vital para las autoridades de la ciudad. La Política Pública de Educación Ambiental estrategia generada por la Alcaldía de Cali, tiene como objetivo principal, construir una cultura ambiental, fundamentada en el respeto por la vida y el compromiso ciudadano en la gestión ambiental territorial, que exprese el reconocimiento de la sociedad sobre la diversidad de su territorio y patrimonio ambiental, su condición intercultural, así como los riesgos ambientales que debe enfrentar para garantizar la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable y socialmente justa (Alcaldía de Santiago de Cali., 2018)

En el transcurso del tiempo se han podido identificar diferentes problemas de educación ambiental en los corregimientos de la ciudad de Cali, tales como la falta de interés en los talleres por parte de la comunidad; la contaminación del recurso hídrico y la afectación del suelo por su uso indiscriminado.

Los problemas ambientales, se pueden presentar tanto a nivel nacional como departamental o municipal, y es así como surge la idea de conocer por medio de los proyectos ambientales escolares, el estado actual de la educación ambiental en los colegios rurales de la ciudad de Cali. Es decir, conocer cómo toman y se apropian de temas ambientales, de cómo identifican sus problemas y que soluciones pueden dar ellos, ya sea por medio de investigaciones o ayuda de externos.

Es importante que los colegios puedan impartir una enseñanza e interés a los estudiantes por los temas ambientales, por cuidar su casa común la cual es su institución, lugar donde ellos comparten una gran parte de su tiempo, la importancia

de saber que la naturaleza es de todos de saber que todos pueden ayudar y contribuir a las mejoras y protección de los recursos naturales que se encuentran en los corregimientos.

Por lo anterior, el objetivo específico planteado para la presente investigación es: Diagnosticar el estado actual de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAES en las instituciones públicas de la zona rural de la ciudad de Cali.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo de hoy, expertos en el tema ambiental coinciden en reconocer la educación como la vía más libre para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente. El gobierno colombiano no es ajeno a este reto. Desde mediados de la década de los noventa, la Política Nacional Ambiental ha incorporado un componente educativo que han desarrollado conjuntamente el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación, mediante la implementación de los PRAE (Altablero,2005).

Es primordial resaltar la importancia de mejorar la educación ambiental en las instituciones educativas, ya que se ha percibido durante los años, que la relación existente entre los contenidos escolares y la educación ambiental en las instituciones no es muy buena, los alumnos no tienen una apropiación del tema y no se interesan por el mismo, ya que no es incorporado en sus actividades escolares, ante este problema existe reglamentado en La ley general de educación los PRAE, como una de las estrategias para la inclusión del tema ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media.

A partir de lo anterior, los PRAE buscan que los conocimientos impartidos en las intuiciones sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen una formación en actitudes y valores acordes con las dinámicas naturales y socioculturales (Altablero, 2005). A pesar de que existe un lineamiento para la elaboración de los PRAE se evidencia que las instituciones no han tenido en cuenta los lineamientos y lo que debe incluir, por lo que su elaboración se enfoca en contenidos de temas ambientales, en la mayoría, hacia los temas de gestión de residuos sólidos y no hacia los componentes de transversalidad y complejidad que los problemas ambientales requieren para su abordaje. El objetivo de las estrategias de la educación ambiental es que los estudiantes comprendan las problemáticas ambientales de su comunidad y entorno y planteen soluciones a través de la formulación del PRAE.

Por ello, diagnosticar el estado actual de los PRAE en la zona rural de la ciudad resulta pertinente dado que permite a los tomadores de decisiones y a la comunidad en general conocer el estado de avance con respecto a los lineamientos de la PNEA.

1.2 ELEMENTOS DEL PROBLEMA:

Entre los elementos que conforman el problema se encuentran:

- Las investigaciones en torno al estado de los PRAE han sido realizadas en la zona urbana y/o metropolitana de la ciudad de Santiago de Cali. De ahí que, no exista un diagnóstico de la situación actual de los PRAE en la zona rural.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el estado actual de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAES en las instituciones públicas de la zona rural de la ciudad de Cali?

3. JUSTIFICACIÓN

Ante los problemas ambientales que se han evidenciado en las últimas décadas, surge la importancia de generar procesos de Educación Ambiental en cada una de las personas, y que se fortalezca la relación entre hombre-naturaleza. La UNESCO define la Educación Ambiental como: “Un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible” (UNESCO, 2004).

Es así como se comienza a detectar la importancia de procesos de Educación Ambiental en las generaciones más jóvenes, y que a medida de su desarrollo sean ellos capaces de identificar y generar soluciones a problemas ambientales; tratando de ver estos de manera divertida y no en forma de trabajo u obligación. Para poder impartir la Educación Ambiental en los jóvenes y como estrategia de la Política Nacional en Educación Ambiental, el Ministerio de Educación crea en Colombia los PRAE, los cuales son definidos como: “Proyectos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

A partir de esto, los proyectos pedagógicos propician en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención, donde los docentes podrán dialogar con los estudiantes, generando una participación e interés en cada uno de ellos, creando una conciencia y formación ambiental para proteger y conservar el entorno natural.

De ahí que, esta investigación se haya planteado diagnosticar la situación actual de la educación ambiental en la zona rural de la ciudad de Santiago de Cali a través de la revisión sistemática de los PRAE de las instituciones educativas públicas, determinando sus debilidades y fortalezas, y generar recomendaciones para posteriores investigaciones y/o mejoría. Esto con el fin de tener un abanico sobre el estado de la Educación ambiental en la ciudad, lo cual resulta pertinente dados los esfuerzos institucionales en incluir la dimensión ambiental en las instituciones educativas.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diagnosticar el estado actual de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAES en las instituciones públicas de la zona rural de la ciudad de Cali.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las acciones realizadas en los PRAES de las IE de la zona rural de Cali a través de la revisión en fichas con lista de chequeo.
- Identificar fortalezas y debilidades de los PRAES a través de una DOFA.
- Proponer recomendaciones para el mejoramiento de los PRAE.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 ESTADO DEL ARTE

Cada 26 de enero desde distintos lugares del planeta tierra, se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental con un firme propósito:

“Generar conciencia entre los gobiernos y la ciudadanía para conservar y proteger el medio ambiente a partir de la participación de todos desde distintos escenarios y práctica, esta fecha que tuvo su origen en el año 1972 en la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, ha expuesto la necesidad de fortalecer los criterios y principios comunes que ofrezcan a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el lugar que todos habitamos” (Minambiente, 2015).

Instaurándose así una necesidad de crear conciencia y buenas prácticas en las personas especialmente en los jóvenes. Para el caso colombiano, no es diferente y se crean los PRAE, que permiten elaborar diagnósticos de las condiciones ambientales en una determinada región según la intervención de la población al interactuar con los entornos naturales y con los recursos que estos proveen (Obando Guerrero, 2011). De ahí que, en cada una de las instituciones colombianas se fueron creando los PRAE, algunos con los planteamientos propuestos por la ley y otros no.

Para el año 2008, la Secretaria de Educación y el Jardín Botánico José Celestino Mutis con ayuda de otros profesionales en el área, realizaron un diagnóstico del estado del PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá generando un informe de la localidad de Bosa en la Ciudad de Bogotá. En este resaltan la importancia de la estructura ecológica que se encuentra en la localidad, como el humedal Tibanica, la ronda del río Tunjuelito y parte de la ronda del río Bogotá, que hacen parte del suelo de protección del Distrito, así mismo se habla de las problemáticas que tiene la localidad en cuanto a la parte ambiental, pero uno de los problemas que más afecta a la localidad son las condiciones de pobreza que presentan un porcentaje significativo de sus habitantes (Secretaria de Educación, 2008).

Para realizar el diagnóstico, se efectuaron encuentros con los docentes de las instituciones educativas, consultas de fuentes de información propias y de autoridades ambientales, teniendo en cuenta que los proyectos deben partir del reconocimiento de su realidad, indagaron acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local. Se tuvieron en cuenta desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos, así como el reconocimiento y descripción del

entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa, en cuanto a los resultados obtenidos, se evidenció que la concepción del ambiente aún es desarticulada en sus componentes, dificultando la puesta en marcha de las propuestas y evidenciando la falta de compromiso de las directivas y los docentes, que si bien es notable su participación en el proceso, aún no se logra la vinculación permanente y comprometida, recomendando así el acompañamiento a estas instituciones educativas para revisar los aspectos ambientales propuestos y discutirlos en espacios participativos con la comunidad educativa, fortaleciendo el dialogo de saberes y permitiendo así, la identificación de problemáticas sentidas, estructurantes y coherentes con la dinámica social del entorno que involucren a los diferentes actores internos y externos, dinamizando el proceso PRAE en la Localidad (Secretaria de Educación, 2008).

En este mismo diagnóstico se realizó un informe, teniendo en cuenta 49 colegios que manifestaron tener PRAE, de la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá. Allí se investigó el perfil ambiental de la localidad, teniendo en cuenta su estructura ecológica, se encuentran 3 tipos de suelo en la localidad como son: El suelo de expansión urbana, el suelo rural y el suelo de protección. Usme es una localidad de gran riqueza hídrica, en la parte occidental nace el río Tunjuelo, aprovechado para el llenado de embalses y el suministro de agua a la ciudad, el cual desemboca en el río Bogotá (Secretaria de Educación, 2008).

En cuanto a los problemas ambientales encontrados en la localidad, los explicaron por sectores como rural y urbana. En el área urbana los principales problemas encontrados fueron: los deslizamientos frecuentes debido a los fenómenos erosivos causados por la actividad extractiva en canteras y procesos de deforestación, y la contaminación de cuerpos de agua por vertimiento de aguas residuales de tipo doméstico e industrial. Por último, en el área rural, las problemáticas presentadas se deben principalmente a la extracción en canteras (Área del Boquerón), quemas y extracción de leña en el área de protección de los Cerros Orientales, así como a la deforestación en el límite con el área de reserva. (Secretaria de Educación, 2008).

De acuerdo a los resultados en el informe se recomendó y concluyó que se ve el PRAE como un proceso que comprende un conjunto de etapas sucesivas planteadas en un contexto particular sujetas a seguimiento, evaluación y retroalimentación, y que busca además la transformación de la realidad ambiental, aclarando que cada colegio tiene una particularidades que a su vez los hace tener una realidad diferente y que las lecturas que se hacen de PRAE, desde cada institución educativa, son regularmente variadas dependiendo de factores como la formación de los docentes, el tipo de asesorías que se reciben, la interpretación que se hace de la normativa, la dinámica particular de la institución, etc. (Secretaria de Educación, 2008).

En el año 2006, se realizó una tesis de investigación sobre una evaluación de los PRAE en colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá. Se investigó el estado actual de desarrollo de los PRAE en las instituciones educativas públicas de la Localidad Rafael Uribe Uribe en Bogotá. Se midió el grado de participación en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos ambientales, el registro y sistematización de experiencias, la creación de espacios de reflexión y la articulación al Proyecto Educativo Institucional-PEI. Mediante una prueba piloto se determinaron las variables para el diseño de la muestra y la validación del instrumento de medición, los resultados muestran que la mayoría de la población considerada no participó en el diseño, ni en la ejecución, ni en la evaluación de los proyectos ambientales. El registro y la sistematización de experiencias son mínimos, así como los espacios de reflexión y conceptualización. No hay articulación del proyecto ambiental al Proyecto Educativo Institucional (Juan Francisco Herrera R; Lucila Reyes S; Héctor Oswaldo Amaya T; & Oscar Arturo Gerena R, 2006).

Para el año 2016, la autora Burgos Ayala (2017) realizó una tesis sobre el Estado de los PRAE en Boyacá, buscando conocer en qué estado están a través de: 1. Indicar sus generalidades, 2. Evidenciar características de su formulación; y 3. Indagar aspectos de su desarrollo, para poder resolver los objetivos planteados, realizó una encuesta a 254 Instituciones Educativas, obteniendo 175 respuestas, encontró que los PRAE se realizan prioritariamente en zonas urbanas; la mayoría tiene menos de cuatro años de creación, con una mínima asignación presupuestal. Así mismo, que realizan una caracterización ambiental y una justificación, pero no reportan los problemas del territorio de la zona de vida de las IE; priorizan temas como concientización, pero en las acciones persiste el manejo de residuos sólidos y el reciclaje, desconociendo otro tipo de conflictos de mayor impacto. La formulación y el desarrollo tuvieron escasa participación estudiantil y docente; su desarrollo no está articulado a los comités ambientales escolares, pero sí con otros actores (Ayala, 2016).

Para el año 2014 Sandra Patricia Duque, Marta Lucía Quintero y Mónica Duque, realizaron una investigación sobre la educación ambiental en comunidades rurales y la popularización del derecho a la conservación del entorno natural en la ciénaga de Ayapel en Colombia, en esta investigación reflexiona en torno a la expedición de instrumentos normativos y su ineficacia como única herramienta para solucionar las problemáticas ambientales, proponiendo como elemento fundamental la participación activa de las comunidades en los procesos de toma de conciencia y en el ejercicio de acciones que protejan sus derechos a la subsistencia y conservación ambiental.

El objetivo general de la investigación fue analizar la popularización del derecho a la conservación del entorno natural como una estrategia para la educación

ambiental de las comunidades rurales. Partiendo de una investigación cualitativa, se interpretó la realidad de los pescadores que subsisten de la pesca en la Ciénaga de Ayapel y se adoptó un enfoque metodológico desde el interaccionismo simbólico, el cual permitió explicar la problemática ambiental en la comunidad de pescadores y su relación con la conservación del recurso pesquero. Como técnicas para la recolección de la información se utilizó la observación directa en la Ciénaga de Ayapel y la conversación con 20 pescadores de la zona, con los resultados obtenidos en la investigación se pudo concluir con la investigación que la popularización del derecho es un aporte en relación a la educación ambiental en cuanto se parte de la idea de realizar procesos educativos enraizados en los contextos y comprometidos con el ideal de una vida digna para todos. (Duque.S, Quintero.M, Duque.M, 2014)

En el 2015, Liliana Gutierrez docente de la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, presenta un artículo llamado Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas en donde el artículo bosqueja la comprensión de la actual situación de la educación ambiental en las Instituciones Educativas de Colombia, Desde la experiencia docente, liliana plantea que los factores que podrían estar incidiendo en la brecha que existe entre los contenidos escolares de EA y las acciones por parte de los alumnos se relacionan con aspectos del contexto escolar, la institución educativa, profesores, padres de familia y los mismos alumnos, sin olvidar la normatividad al respecto; aspectos que requieren ser objeto de reflexión e investigación pedagógica con el propósito de conocer la complejidad de la realidad y formar ciudadanos comprometidos con la preservación del ambiente, conscientes de su acción y la transformación de la sociedad hacia un modelo que garantice mejores condiciones de vida para todas las formas vivientes del planeta. (Gutiérrez, 2015).

La educación ambiental es una estrategia para impartir pedagógicamente acciones y soluciones a problemas ambiental, en el año 2012 se realizó una investigación por dos licenciadas en ciencias sociales y un doctor en geografía, en trabajo ellos exponen que la investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.

El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social.

Como resultado ellos afirman que la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno. (Rengifo, 2012)

Las investigaciones realizadas hasta el momento señalan que los colegios están creando sus PRAE en base a los problemas identificados en la zona, pero su articulación es básica, la participación por medio de los estudiantes es poca y la participación de los docentes es general, se ve más participación en creación de actividades e intervención en el PRAE, por parte de los docentes de asignaturas a fines al medio ambiente como, por ejemplo: ciencias naturales.

5.2 MARCO TEÓRICO

José Pineda (2018) plantea que la **Educación Ambiental** es el arma principal para combatir los problemas ambientales, hoy en día existen cantidades de problemas ambientales que requieren de estrategias, instrumentos y herramientas de solución para combatirlos y tratar de minimizar la crisis ecológica que el mismo ser humano ha originado desde muchos años atrás, sin importarle las consecuencias para su futuro en el planeta (p.7-8).

Otro autor como Róger Martínez Castillo (2010) coincide en afirmar que la Educación Ambiental tiene una gran importancia ante la problemática ambiental actual, afirma que la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental, como es la parte pedagógica y su esencia política (p.103).

Por lo que respecta desde la institucionalidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO afirma que las áreas rurales tienen un gran potencial de crecimiento económico vinculado a la producción alimentaria en los países en desarrollo y los jóvenes no deberían tener que salir del campo para obtener empleo, la clave está en invertir en las áreas rurales, pero teniendo en cuenta como estas áreas están conectadas o como debería estarlo en caso de que no lo estén, con los centros urbanos aledaños (IoioIaxxi, 2017). La educación en el medio rural ha sido una práctica ajena, quizá sea hora de llevar a las personas del campo los recursos de aprendizaje y de desarrollo precisos, para devolverles el protagonismo y las llaves del equilibrio ecológico (Montesinos, 1990).

Finalmente, es posible afirmar que la Educación ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla el cual tiene en cuenta la realidad biofísica, social, política. En este sentido, es fundamental generar en la sociedad actividades que promuevan la valoración y respeto por el ambiente. La educación ambiental debe ser dinámica, participativa, y estar orientada a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidad de comprender la problemática ambiental desde el contexto local, regional y nacional (Pita-Morales, 2016).

El propósito de la Revolución Educativa ha sido ampliar la cobertura y mejorar la eficiencia del sector educativo y la calidad de la educación. En el marco de su

Política de Calidad viene consolidando un proceso de mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes. Se han definido estándares para las competencias básicas, que los estudiantes deben desarrollar para transformar su entorno. Asimismo, se ha desarrollado el sistema de evaluación de estas competencias, y a partir de las evaluaciones se están impulsando Planes de Mejoramiento en todas las instituciones educativas. Es un ciclo de calidad que plantea el mejoramiento permanente de las instituciones. (Nacional, Al tablero, 2005)

A partir de lo anterior, una estrategia pedagógica de suma importancia para los centros educativos son los **PRAE**, dado que en estos se incorpora la problemática ambiental local al que hacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta en estas su dinámica natural y sociocultural del contexto, contribuyendo desde sus competencias y habilidades a la consolidación de un comité dinamizador y un grupo de investigación; comprometidos con el proceso de mejorar día a día y dar respuestas a problemáticas que surgen en el diario vivir de la educación, es por esto que en el artículo 5° de la ley 115 del 1994 se establece que: “el servicio educativo debe organizarse para formar educando en el ámbito de protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y mejoramiento de las condiciones humanas y de ambiente” (Maestre, Vásquez, Peña, Fragoso, & Quiroz, 2019).

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes conceptos que están relacionados con la problemática planteada anteriormente, entre ellos se encuentran: Según el Ministerio de Educación Nacional, los **PRAE** son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espaciotemporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno (MinEducación, 2005).

Para poder enfocarse en los conceptos que vienen incorporados en el PRAE, se debe primero saber que es el **sistema educativo**, el cual es el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, establecimientos educativos, instituciones

sociales, recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados para alcanzar los objetivos de la educación, se organiza en educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano (reemplazando la denominación no formal) y educación informal. La entidad encargada de su coordinación y regulación es el Ministerio de Educación de Colombia (Secretaría Jurídica Distrital, 2017).

Por otra parte, es necesario resaltar el concepto de **medio ambiente**, que dentro de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) fue definido como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas (Damián, 2009). Por lo que respecta, a la **cultura ambiental** establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006) esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos (Murillo, 2013).

Por lo que respecta, al referirse a Educación Ambiental se hace necesario remitirse al concepto de **Desarrollo sostenible** el cual es definido en el Informe Brundtland de 1987, elaborado por distintas naciones, y que se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades (School, 2017).

Finalmente, se tiene que la definición de **área rural o resto municipal** según el DANE se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. Esta no cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas (DANE, 2000).

5.4 MARCO LEGAL

A continuación, la tabla 1 presenta la normatividad vigente para la formulación de los (PRAES).

Tabla 1.

Normatividad vigente para la formulación de los PRAES

NORMA	DESCRIPCIÓN
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1994)	Consagra como uno de los fines de la educación: «la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgos y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación», sentando así las bases de la educación ambiental. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994)
DECRETO 1860 DE 1994	Reglamenta la Ley 115 y establece los contenidos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y ubica el Proyecto Ambiental Escolar PRAES dentro de los ejes transversales del currículo. (Ministerio de Educación, 1994)
DECRETO 1743 DE 1994	Por medio del cual se establecen los lineamientos generales para la formulación de los proyectos ambientales escolares (PRAES), como una herramienta para que en las comunidades educativas se genere conciencia ambiental y sus miembros se hagan responsables del mejoramiento de su localidad. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 1994)
DECRETO 1200 DE 2004 (abril 20)	"Por el cual se determinan los instrumentos de planificación ambiental y se adoptan otras disposiciones". (Ministerio del Medio Ambiente, 2004)
POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LEY 99 DE 1993	Establece el marco conceptual y metodológico para la formación integral del ser humano, estableciendo mecanismos de participación ciudadana y financiación de los proyectos y actividades. (Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional, 2002)
LEY 1549 DE 2012	Por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental - SINAy se dictan otras disposiciones. (Congreso de Colombia , 1993)
LEY 1549 DE 2012	"Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial". (Congreso de la Republica, 2012)
ACUERDO 0422 DE 2017	Por el cual se adopta la política pública municipal de educación ambiental de Santiago de Cali 2017-2036. (Concejo Santiago de Cali, 2017)

6. METODOLOGÍA

6.1 ZONA DE ESTUDIO

Santiago de Cali es la capital del departamento de Valle del Cauca y la tercera ciudad más poblada de Colombia. Por extensión es la segunda ciudad más grande del país al poseer un área de 564 km² y una longitud de 17 km de Sur a Norte y 12 km de Oriente a Occidente. La ciudad forma parte del Área Metropolitana de Santiago de Cali, junto con los municipios aledaños a ésta (Alcaldía de Santiago de Cali, 2017).

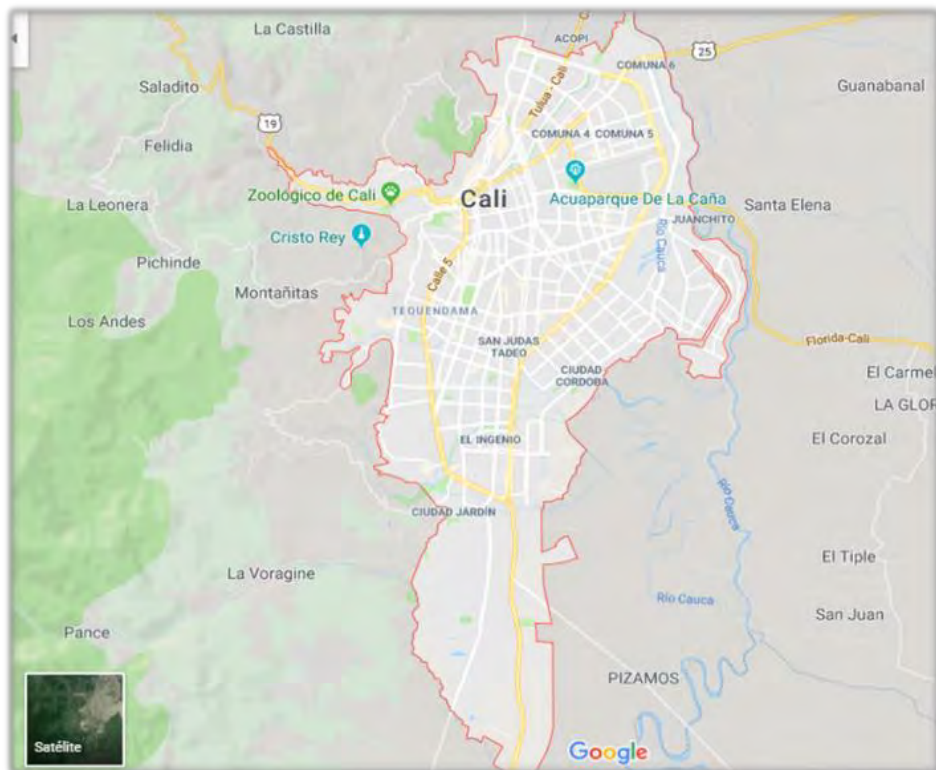


Figura 1. Mapa de la Ciudad Santiago de Cali.

Tomado de Google Maps. (s.f). Recuperado el 21 de septiembre de 2019, desde <https://www.google.com/maps/place/Cali,+Valle+del+Cauca/@3.3950619,-76.5957046,12z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e30a6f0cc4bb3f1:0x1f0fb5e952ae6168!8m2!3d3.4516467!4d-76.5319854>

La ciudad se divide en 22 comunas. La zona rural está compuesta por 15 corregimientos, los cuales son: El Hormiguero, el Saladito, Felidia, Golondrinas, la Buitrera, la Castilla, la Elvira, la Leonera, la Paz, los Andes, Montebello, Pance, Pichinde, Villacarmel y Navarro, que a su vez se dividen en 103 veredas. (Cali A. d., Cali progresa contigo , 2017).



Figura 2. Área rural de Santiago de Cali

Tomado de “Secretaria de Salud Pública.Red de Servicios, 2003, Recuperado de http://calisaludable.cali.gov.co/redServicios/zn_rural.php

6.2 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA

6.2.1 Aspectos del perfil territorial

- Localización física:

La ciudad está ubicada en las coordenadas 3°27'00"N 76°32'00"O, en el departamento del Valle del Cauca. Geográficamente Cali está en el valle del río Cauca, el segundo en importancia del país. A la altura de Cali este valle tiene 35 km de ancho y la zona urbana esta sobre el costado occidental del río, la parte occidental de la ciudad se encuentra custodiada por los célebres Farallones de Cali, que hacen parte de la Cordillera Occidental de los Andes colombianos. El municipio de Cali limita al norte con Yumbo y la Cumbre, al nororiente con Palmira y al oriente con Candelaria. Al sur se encuentra el municipio de Jamundí, el área rural de Buenaventura al suroccidente y Dagua al noroccidente (Alcaldía de Santiago de Cali, 2014)

- **Climatología**

Cali tiene un clima de sabana tropical. Esto significa que no presenta estaciones definidas en cuanto a temperaturas, pero sí dos periodos de lluvias bien diferenciados. De marzo a mayo y en octubre y noviembre las precipitaciones son abundantes y superan los 100 mm mensuales. Por el contrario, de diciembre a marzo y de junio a agosto son escasas. Julio es el mes más seco con una media de 28 mm de lluvias mensuales. Las temperaturas oscilan entre los 17 y 31° C a lo largo de todo el año, sin apenas variaciones entre un mes y otro. Por el día el calor aprieta, pero por las noches la brisa que llega del Pacífico refresca el ambiente. (Universia, 2019).

6.2.2 Aspectos del perfil demográfico

Cali es una ciudad habitada por gente joven según estadísticas del DANE. El grueso de la población es menor de 40 años. También se observa una mayor población de mujeres en casi todos los rangos de edad, excepto entre la población más joven, igualmente se ve como la edad promedio de las mujeres es mayor que la de los hombres (Alcaldía de Santiago de Cali, 2014)

Un aspecto destacado de la demografía caleña, y en general del occidente colombiano, es el alto porcentaje de población afro-colombiana, aproximadamente un 26%,32 lo que hace de Cali una de las urbes latinoamericanas con mayor población de raza negra. La influencia afro-colombiana en la cultura caleña es evidente en los aspectos musicales, por ejemplo, la ciudad es reconocida por sus orquestas de música salsa (Alcaldía de Santiago de Cali, 2014)

6.3 ACTIVIDADES, MÉTODOS Y TÉCNICAS

Esta investigación es de **tipo cualitativo** e hizo uso del método del análisis documental. El primero es definido como el estudio de: “La realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez , Gil, & García , 1996, p. 32)

Este tipo de enfoques es usado por investigadores en ciencias sociales y sus técnicas de producción de datos permiten el contacto de primera mano con la realidad del proceso que se estudia, obteniendo una visión de la situación local y específica, observando casos concretos y analizando las actividades, actitudes y aptitudes de los sujetos sobre los cuales se configura la investigación y que son de interés para el investigador cualitativo, cuya meta es captar y reconstruir el significado de los procesos que se estudian (Zapata, 2005, p. 144-145)

Por lo que respecta, al método de **análisis documental** es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. La finalidad última del análisis documental es la transformación de los documentos originales en otros secundarios, instrumentos de trabajo, identificativos de los primeros y gracias a los cuales se hace posible tanto la recuperación de éstos como su difusión. (Castillo L. , 2005)

En cuanto a las fases de la investigación se tuvieron en cuenta tres momentos, los cuales fueron determinados así:

Fase I: Aprestamiento: está fase involucró la realización del primer objetivo que requirió recopilar los # 13 PRAE de las IES rurales de la ciudad de Cali (**ANEXO 1**), una vez obtenidos se procedió a la elaboración de una ficha de revisión para cada uno de ellos (**ANEXO 2**) que contenía una lista de chequeo que siguió los lineamientos de la PNEA. Las IES rurales seleccionadas fueron las siguientes: Institución educativa el hormiguero, institución educativa felidia, institución educativa francisco José lloreda mera, institución educativa golondrinas, institución educativa la buitrea, institución educativa la leonera, institución educativa la paz, institución educativa los andes, institución educativa Montebello, institución educativa navarro, institución educativa pance, institución educativa pichinde, institución educativa villacarmelo.

Fase II: Análisis: Una vez consolidada la información en las fichas se procedió al análisis sistemático de la información a través de la elaboración de una matriz DOFA (Tabla 2).

Fase III: Evaluación: Una vez recopilada la información en la ficha de revisión por cada PRAE y elaborada la MATRIZ DOFA, se procedió a la formulación de recomendaciones en pro de mejora.

Actividades propuestas

Las actividades propuestas para la realización de la investigación y el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos son las siguientes: recopilación de los PRAES de las IES rurales de la ciudad de Cali, el segundo es elaborar la ficha de revisión para cada uno de los PRAE, la identificación de las debilidades y fortalezas de los PRAE elaborando una matriz DOFA y sistematizar los hallazgos, por último, el análisis de la información recopilada.

7. RESULTADOS

Una vez recopilada la información de los PRAE en las fichas de revisión con la lista de chequeo, se realizó un análisis de los componentes que debe tener cada PRAE teniendo en cuenta los lineamientos de la PNEA. Posteriormente, se hicieron tratamiento estadístico que permitió reflejar el estado actual de la estructura y proyección de los PRAE analizados.

En la gráfica 1 es posible evidenciar que el **15%** de los PRAE se encuentran con los lineamientos completos en sus proyectos y el **85%** tienen falencias en sus lineamientos y su proyecto PRAE se encuentra incompleto.

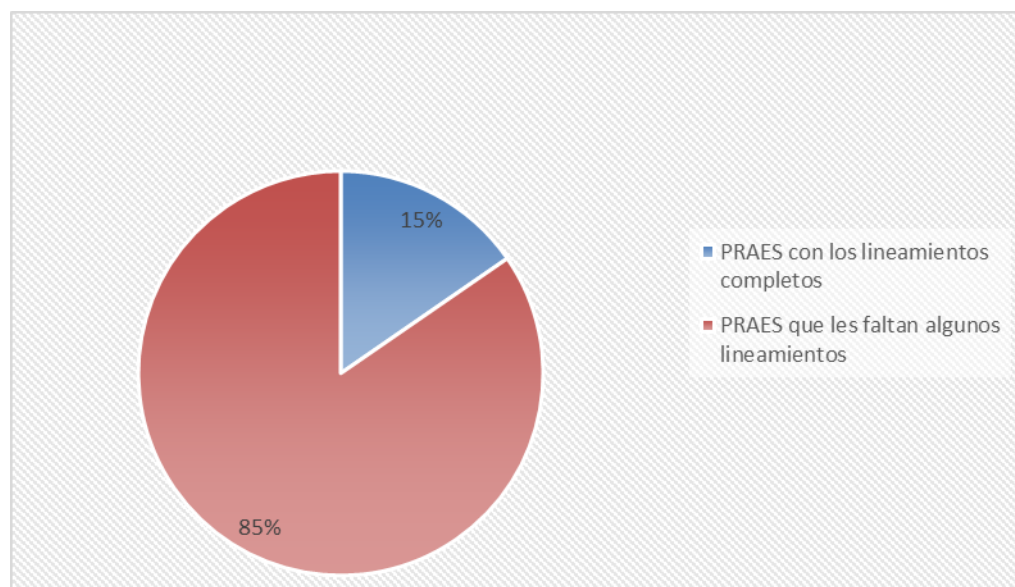


Figura 3. Porcentaje de cumplimiento en lineamientos de los PRAE

Por lo que respecta, a las problemáticas la gráfica 2 señala que el 31% de los PRAE se encuentran enfocados en problemáticas por parte de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución, el **23%** en el mal manejo del recurso hídrico, el **31%** en el mal manejo de la conservación del entorno natural y el **15%** en la falta de apropiación por el territorio.

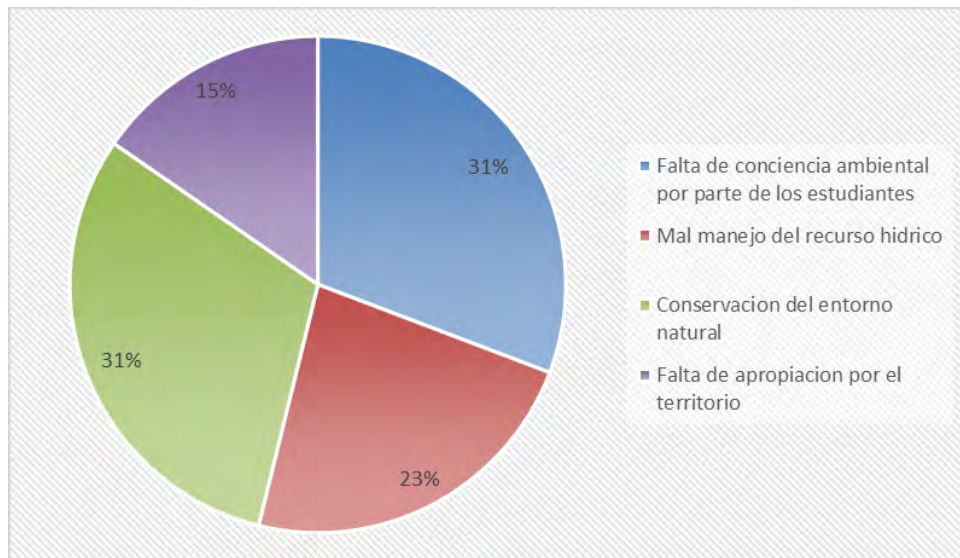


Figura 4. Porcentaje problemáticas nombradas en los PRA

Los resultados dejan ver que en la mayoría de las instituciones el PRAE es liderado desde la coordinación y cuentan con la participación de profesores de todas las asignaturas con un **38%** (Gráfica 3), siendo básicamente los profesores los actores principales en la formulación del PRAE. Un análisis demasiado satisfactorio, teniendo en cuenta que, en trabajos encontrados con el mismo objetivo, los actores con mayor participación son los profesores del área de ciencias naturales.

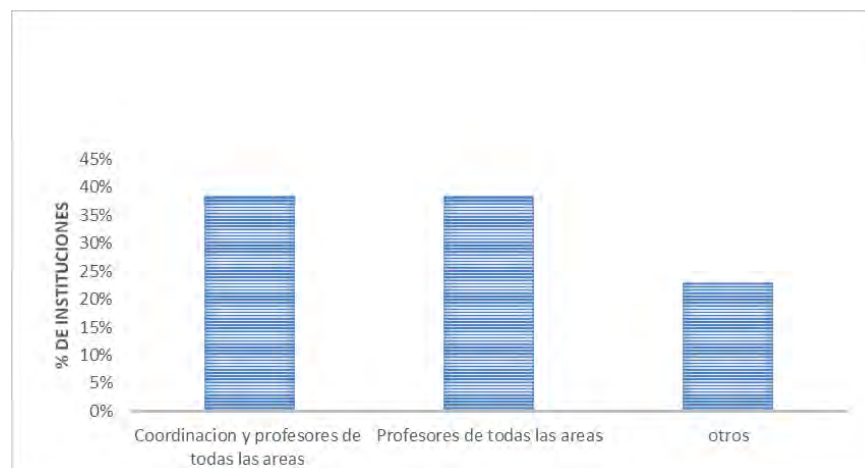


Figura 5. Principales actores que lideran los PRAE

Por lo que respecta, al documento con mayor consulta en los PRAE es la **ley general de educación** con un **33%**, seguido del **decreto 1743** con un **24%** y otros

documentos con un **24%** y finalmente la **Constitución Política De Colombia** con un **19%**. De ahí que se pueda ver que los PRAE están en conjunto con los documentos y han tenido interés en revisar las leyes que cobijan y rigen el proyecto PRAE.

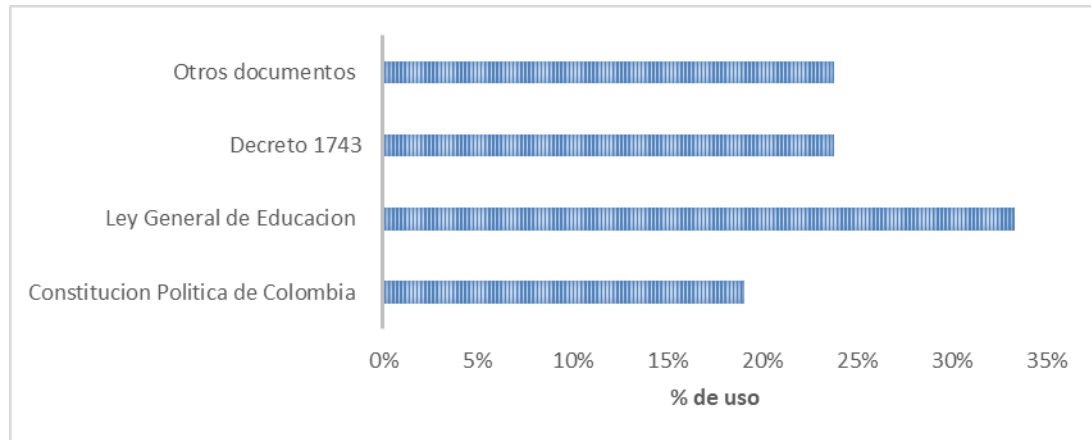


Figura 6. Documentos consultados en los PRAE

Según los resultados, la dimensión más usada en los PRAE es la social con un **38%**, seguida de la cultural y la de biología con un **31%**, se puede encontrar que están trabajando 3 dimensiones importantes con un gran porcentaje de interés en los PRAE.

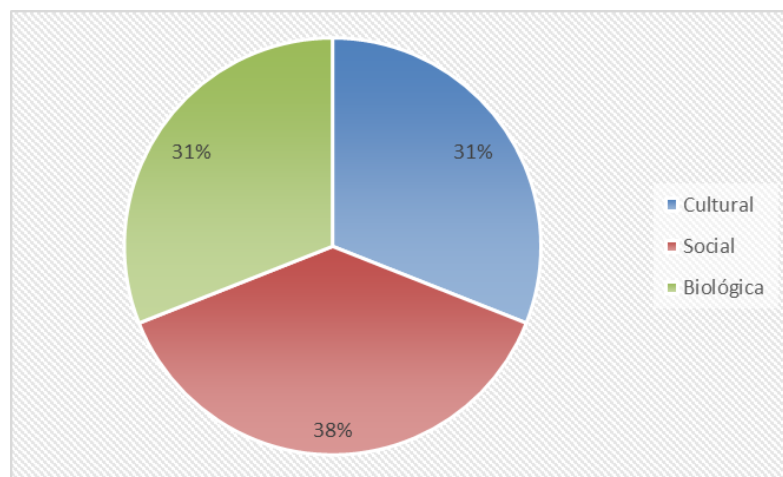


Figura 7. Dimensiones usadas en los PRAE.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que la mayor relación entre los PRAES consultados está que estos se enfocan en las problemáticas ambientales de su zona más cercana. Seguidamente, las preguntas diseñadas por los docentes de las instituciones educativas pretenden articular el eje temático de cada PRAE con los contenidos propios de cada una de las áreas, de tal manera que puedan ser estudiadas en las clases diarias. El equipo de docentes de las instituciones educativas, dan cumplimientos a las actividades propuestas en los PRAE y su realización se plantea con un plan operativo anual.

Diferencias entre los PRAE investigados:

- Las actividades propuestas para el desarrollo de cada uno de los PRAE de las instituciones.
- Interdisciplinariedad en cuanto a la participación de los docentes en el proyecto.
- Problemáticas detectadas en la institución educativa y el corregimiento.
- Estructuración del PRAE.
- Seguimiento de los componentes básicos para la elaboración del documento PRAE.

La tabla 2 contiene la MATRIZ DOFA que recopila y sistematiza la información consignada en los PRAE, a través del análisis de fortalezas y debilidades.

Tabla 2.

Matriz DOFA

<p style="text-align: center;">MATRIZ DOFA</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de diferentes entidades en el desarrollo del proyecto. • Recurso humano calificado con experiencia en el ámbito ambiental. • Articular el PRAE con los diferentes proyectos adelantados desde la institución • El PRAE como instrumento mediador en la comunicación institucional frente a las problemáticas encontradas en cada institución. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de una conceptualización clara con respecto al ambiente y la educación ambiental. • Falta de continuidad en los proyectos ambientales trabajados en el año anterior. • La contaminación por animales y personas, a los recursos naturales que se encuentran en cada corregimiento.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de los docentes líderes del proyecto. • La descripción de las situaciones ambientales y contextualización son coherentes con las características de cada Institución Educativas. • Abundante vegetación en el lugar. • Los recursos económicos que se generan para el desarrollo de este. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (F-O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el compromiso de los líderes con el proyecto y realizar contactos con entidades gubernamentales para el desarrollo de los proyectos propuestos. • Aprovechar la abundante vegetación en las zonas de los corregimientos y crear actividades al aire libre donde los estudiantes puedan tener práctica. • Crear contacto con entidades para la generación de recursos económicos para el desarrollo de las actividades propuestas. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (D-O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar actividades de aprendizaje con personas expertas en el tema de educación ambiental con los líderes del proyecto. • Crear campañas de educación ambiental, para que las personas del corregimiento puedan crear hábitos de mejoramiento de los residuos que contaminan los recursos naturales.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso por parte de algunos miembros del Colegio. • La construcción del PRAE solo cuenta con el grupo líder del área de Ciencias Naturales, presentándose poca inclusión de las diferentes áreas en el desarrollo y apropiación de este. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (A-F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades dinámicas y llamativas que generen el compromiso de los estudiantes con los proyectos ambientales. • Involucrar en cada área de a educación, la parte ambiental, crear actividades en que cada materia pueda aportar a los proyectos propuestos en el PRAE. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (A-D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear proyectos, con temas interdisciplinarios, que involucren el tema ambiental en la zona, apoyando temas fuera de la institución, pero que al mismo tiempo la involucren. • Crear capacitaciones a la comunidad, con el fin de involucrarlos en los proyectos postulados en el PRAE.

8. PRINCIPALES HALLAZGOS

- Se pudo encontrar analizando cada uno de los PRAE, que cada uno de ellos enfoca sus actividades y objetivos en los problemas identificados en sus corregimientos, algo que es realmente importante, esto demuestra que toman en cuenta los lineamientos de la elaboración del PRAE y que analizaron y observaron muy bien su entorno.
- Las dimensiones en las que los PRAE se fijan y llevan a cabo sus proyectos son: cultura, social y biológica, siendo las dimensiones con mayor impacto en los jóvenes y en las comunidades.
- En la mayoría de los PRAE analizados, se identificó que sus rectores y coordinadores, tenían participación en la realización del proyecto, algo que es de suma importancia y lo que demuestra el gran compromiso de los directivos con los demás del medio ambiente.
- Se identificó que el 85% de los PRAE analizados tienen falencias en la estructuración de sus proyectos y que no siguen los lineamientos de la construcción del PRAE.

9. CONCLUSIONES

- El presente trabajo nos deja evidenciar por medio de un análisis a cada uno de los PRAE consultados, que los proyectos en la zona rural de Cali están en su mayoría enfocados correctamente en los problemas identificados en sus comunidades y en sus instituciones.
- Por otro lado, cada una de las instituciones tiene una gran variedad de actores en sus proyectos de diferentes áreas de estudio y otros el apoyo de sus rectores y coordinadores para el desarrollo de estos.
- Se encuentra falencia en cuanto a la estructura que cada uno de los PRAE lleva, se pudo encontrar que el 85% de los PRAE analizados no contaba con los lineamientos que se deben tener en cuenta para la construcción del proyecto.
- Se evidencio una falta de interés de sus comunidades y de los estudiantes, en torno a los problemas ambientales identificados, la mayoría de las instituciones tiene problemas por integrar a sus estudiantes a las actividades del proyecto y crear conciencia en ellos.

10. RECOMENDACIONES

- **Estrategias (F-O)**

- Aprovechar el compromiso de los líderes con el proyecto y realizar contactos con entidades gubernamentales para el desarrollo de los proyectos propuestos.
- Aprovechar la riqueza natural en las zonas de los corregimientos y crear actividades al aire libre donde los estudiantes puedan tener práctica.
- Crear contacto con entidades para la generación de recursos económicos para el desarrollo de las actividades propuestas.

- **Estrategias (D-O)**

- Generar actividades de aprendizaje con personas expertas en el tema de educación ambiental con los líderes del proyecto.
- Crear campañas de educación ambiental para que las personas del corregimiento puedan crear hábitos de mejoramiento de los residuos que contaminan los recursos naturales.

- **Estrategias (A-F)**

- Crear actividades dinámicas y llamativas que generen el compromiso de los estudiantes con los proyectos ambientales.
- Involucrar en cada área de la educación la parte ambiental, crear actividades en que cada materia pueda aportar a los proyectos propuestos en el PRAE.

- **Estrategias (A-D)**

- Crear proyectos con temas interdisciplinarios, que involucren el tema ambiental en la zona, apoyando temas fuera de la institución, pero que al mismo tiempo la involucren.
- Crear capacitaciones a la comunidad con el fin de involucrarlos en los proyectos postulados en el PRAE.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Santiago de Cali. (S.F). Datos Basicos de Santiago de Cali. Obtenido de <http://www.cali.gov.co/preguntas-frecuentes/29/datos-basicos-de-santiago-de-cali/>
- Burgos Ayala, A. (enero-junio 2017). Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá. *Luna azul*, 44. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a04.pdf>
- Bogotá, A. M. (2017). Ley 115 de 1994. DO: 41.214 (1994). Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2014). Geografía de Cali. Obtenido de http://www.cali.gov.co/informatica/publicaciones/106104/geografia_de_cali/
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2014). Demografía de Cali. Obtenido de http://www.cali.gov.co/informatica/publicaciones/106107/demografia_de_cali/
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2015). Economía de cali. Obtenido de http://www.cali.gov.co/informatica/publicaciones/106110/economia_de_cali/
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2017). Cali progresa contigo. Obtenido de <http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/138190/planeacion-municipal-actualizo-los-mapas-de-los-15-corregimientos-de-cali/>
- Alcaldía de Santiago de Cali. (22 de febrero de 2018). Dagma inicia fase de aplicación de la Política Pública Municipal de Educación Ambiental. Obtenido de <http://www.cali.gov.co/dagma/publicaciones/139236/dagma-inicia-fase-de-aplicacion-de-la-politica-publica-municipal-de-educacion-ambiental/>
- Castillo, L. (2005). *Tema 5. Analisis Documental*. Obtenido de <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Castillo, R. M. (2010). *Importancia de la educacion ambiental ante la problemática actual*. Obtenido de <file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionAmbientalAnteLaProblemat-4780944.pdf>
- Concejo Santiago de Cali. (2017). Acuerdo 0422. Obtenido de <file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Acuerdo%20%200422%20%20de%20227.pdf>
- Congreso de Colombia. (1993). Humboldt. Obtenido de <http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

- Congreso de la Republica. (2012). Ley 1549 . Obtenido de file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/ley154905072012%20(1).pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Damián, M. (2009). *Medio Ambiente*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/l_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5
- DANE. (2000). Conceptos Basicos. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf
- Google. (s.f). Mapa de Cali, Colombia. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Cali,+Valle+del+Cauca/@3.3953711,-76.5304518,12z/data=!4m5!3m4!1s0x8e30a6f0cc4bb3f1:0x1f0fb5e952ae6168!8m2!3d3.4516467!4d-76.5319854>
- Obando Guerrero, L. A. (julio-diciembre 2011). Anatomía de los Prae. Luna Azul 33 Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a14.pdf>
- Gutiérrez, L. (2015). *Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. Revista Científica, 23, 57-76*. Obtenido de file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/8003-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45791-3-10-20160702.pdf
- loiolaxxi. (9 de Octubre de 2017). *FAO: importancia de las zonas rurales*. Obtenido de <https://loiolaxxi.wordpress.com/2017/10/09/fao-importancia-de-las-zonas-rurales/>
- Maestre, M. T., Vásquez, C. G., Peña, A. C., Fragoso, A. M., & Quiroz, C. J. (11 de Marzo de 2019). *Importancia de los PRAE en las Instituciones Educativas*. Obtenido de <https://www.rptnoticias.com/2018/06/18/importancia-de-los-praes-en-las-instituciones-educativas/>
- Martínez Castillo, R. (2010). *Revista Electronica, educare*. Obtenido de Educare: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Minambiente. (26 de 01 de 2015). *I.Ambiente*. Obtenido de El portal del medio ambiente: <http://www.i-ambiente.es/?q=noticias/la-importancia-de-la-educacion-ambiental-en-colombia>
- MinEducación. (2005). *Al Tablero*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (05 de Agosto de 1994). Minambiente. Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf
- Ministerio de Educación. (03 de Agosto de 1994). Mineducación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente. (20 de Abril de 2004). *Corpamag*. Obtenido de http://www.corpamag.gov.co/archivos/normatividad/Decreto1200_20040420.htm
- Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental-SINA. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf
- Montesinos, D. H. (1990). *Educación Ambiental en el Medio rural: Una estrategia de recuperación de la Inteligencia social*. Obtenido de <file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Dialnet-EducacionAmbientalenElMedioRural-117701.pdf>
- Murillo, L. M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Obtenido de <file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf>
- Nacional, M. d. (septiembre de 2005). *Al tablero*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html>
- Nacional, M. d. (Septiembre de 2005). *MinEducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- perez, p. (s.f.). *la educacion ambiental* .
- Pineda, J. (2018). *Importancia de la Educación Ambiental*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-educacion-ambiental/>
- Pita-Morales, L. A. (2016). *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA*. Obtenido de [file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Dialnet-LineaDeTiempo-5907243%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/Dialnet-LineaDeTiempo-5907243%20(1).pdf)
- R, J. F., S, L. R., T, H. O., & R, O. A. (2006). *Evaluación de los proyectos ambientales escolares en colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá*. Obtenido de <file:///C:/Users/laurabarrios92/Downloads/76127-405333-1-PB.pdf>

- Rengifo, B. Q. (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rodríguez , G., Gil, J., & García , E. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Granada: Aljibe .
- Sandra Patricia Duque Quintero, M. L. (2014). *CIÉNAGA, LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDADES RURALES Y LA POPULARIZACIÓN DEL DERECHO A LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL:EL CASO DE LA COMUNIDAD DE PESCADORES EN LA CIÉNAGA DE AYAPEL-COLOMBIA*. Ayapel.
- School, I. B. (25 de 09 de 2017). *IMF Business, School*. Obtenido de ¿ Sabes que es el desarrollo sostenible?: https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/gestion-empresarial/que-es-desarrollo-sostenible/?o=6896&utm_source=SALES_MANAGO&utm_medium=email&utm_campaign=17926_-_SALES_MANAGO_-_NEWSLETTER_ABRIL_25-03-2018&smclient=ccb15b80-1ae1-11e7-bfcb-0cc47a6bceb
- Secretaria de Educación. (2008). *Diagnóstico del Estado del Proyecto Escolar (PRAE)*. Obtenido de [file:///C:/Users/laurabarrrios92/Downloads/prae%20Bosa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/laurabarrrios92/Downloads/prae%20Bosa%20(1).pdf)
- Secretaria de Educación. (2008). *Diagnóstico del Proyecto Ambiental Escolar- PRAE*. Obtenido de [file:///C:/Users/laurabarrrios92/Downloads/Usme%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/laurabarrrios92/Downloads/Usme%20(1).pdf)
- UNESCO. (2004). *La Carta de Belgrado: un marco general para la educación ambiental*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772_spa
- Universia. (2019). *Clima en Cali*. Obtenido de <http://www.universia.es/estudiar-extranjero/colombia/ciudades/cali/clima/3114>
- Weber, M. (1994). *La Metodología de las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/comunidad/>
- Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México : Pax.

ANEXOS

Anexo A. Fichas de revisión para el análisis documental PRAE

Ficha de revisión #1	
<u>TITULO PRAE</u> <u>Proyecto Ambiental Escolar PRAE</u> <u>ECO-HORMIGUEANDO</u> <u>Nuestra institución la queremos por ella trabajaremos.</u>	<u>CORREGIMIENTO:</u> El hormiguero <u>COLEGIO:</u> Institución Educativa El Hormiguero RESPONSABLE: Francisco Javier Berrio A; Dora Lineros Eco-Hormigueando, Cali, Editorial, 2003, Pg 78.
<u>Resumen del PRAE:</u> El PRAE de la institución educativa el hormiguero, integra todas la ramas en cuanto a temas ambientales, para poder cumplir los objetivos que ellos proponen, conforman un grupo de docentes los cuales tienen el deber de estructurar, organizar, ejecutar y evaluar los contenidos y actividades referentes a este importante campo científico y cultural, mediante la selección de temas apropiados para tal fin, el desarrollo de actividades prácticas concretas, la visita a centros de interés ecológico y al análisis y discusión de las principales causas de deterioro ambiental que preocupan el impacto negativo que tienen sobre todos los organismos que pueblan el planeta tierra. El corregimiento “EL HORMIGUERO” se encuentra a orillas del río Cauca, con una comunidad en su mayoría afrodescendiente con características particulares de la etnia,	

derivando su sustento en su mayoría de la extracción de materiales del río y de oficios varios.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas

19. Resultados esperados

20. Impacto

21. Evaluación

22. Bibliografía

23. Anexos

Principales hallazgos:

Lo que se quiere con el proyecto es que los estudiantes interioricen y tomen conciencia, del cuidado de lo personal, institucional y comunitario donde aprendamos a valorar, cuidar y conservar lo que se tiene y los rodea; adquiriendo un amor por lo propio y lo público a fin de garantizar unas condiciones que satisfagan lo de cada uno y lo del otro.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Llama la atención que en el prae tengan el cuidado personal como algo ligado al tema ambiental, algo que no todos los pare tienen en cuenta, tema importante de impartir a los jóvenes.

Recomendaciones de mejora:

Es un PRAE demasiado completo, cumple con cada uno de los lineamientos que debe llevar un prae, tiene en cuenta cada norma incorporada en la educación ambiental, quiere no solo que sus estudiantes tengan conciencia ambiental en su institución, también en sus casas y en su comunidad.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión #2

TITULO PRAE

Rios de agua viva

Institución Educativa Francisco José

Lloreda Mera (El Saladito).

CORREGIMIENTO:

El saladito

COLEGIO:

Institución Educativa Francisco Jose

Lloreda Mera

Resumen del PRAE:

Prevenir el consumo de agua contaminada y la contaminación endémica de EDA (enfermedad diarreica aguda), mediante la búsqueda de estrategias de potabilización o descontaminación de aguas que benefician a la comunidad educativa Francisco José Lloreda Mera mejorando así la calidad de vida de los habitantes de este sector y sus alrededores.

- 1.Reconocer el nivel de contaminación de las fuentes hídricas que surten la Institución educativa.
- 2.Identificar los agentes contaminantes del agua que consume la comunidad educativa.
- 3.Definir los casos de EDA (enfermedad diarreica aguda) relacionados directamente con los agentes contaminantes del agua.
- 4.Buscar estrategias de solución relacionadas con la contaminación y potabilización del agua del sector.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico

5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades (NO)
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos: La poca conciencia ambiental de la comunidad con respecto al uso y manejo del agua y de las cuencas hidrográficas, ha hecho que la fuente hídrica

de la Quebrada de Los Arrieros, se vea afectada por el vertimiento de desechos orgánicos (animales y humanos) de las fincas por donde pasa la quebrada antes de llegar al colegio.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

- Falta el eslogan
- Falta cronograma

Recomendaciones de mejora:

El prae se centra únicamente en el recurso hídrico el cual es el problema objeto del prae, pero falta investigar sobre otros recursos ambientales que se encuentran en el corregimiento en el cual los estudiantes también puedan trabajar y aportar.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 3

TITULO PRAE

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)
GOTAS DE AGUA PARA EL FUTURO
“Dejando huellas para el futuro”

CORREGIMIENTO:

Felidia

COLEGIO:

Institución Educativa Felidia

Resumen del PRAE:

Fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad de la I.E. Felidia con la Formación y capacitación en toma de decisiones responsables para el manejo de los recursos naturales.

1. Implementar una metodología de seguimiento a los avances del Proyecto Ambiental Escolar

2. Generar espacios de integración por medio Curricular del Proyecto Ambiental Escolar en la Institución.

3. Propiciar espacios pedagógicos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales con la comunidad educativa.

4. Implementar el servicio social estudiantil para el fortalecimiento del PRAE

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo

16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

En el corregimiento de Felidia se vienen presentando diversas situaciones relacionadas con el mal manejo del recurso hídrico: El agua es llevada a la casa en algunas veredas desde el nacimiento por medio de mangueras, las cuales presentan fugas de agua, en las casas desperdician este recurso, en la Institución algunos estudiantes dejan las llaves abiertas y algunas fuentes de agua les llegan contaminantes como los residuos sólidos (basuras) y líquidos contaminantes producto de la fumigación de cultivos, además los fines de semana llegan visitantes de la ciudad y generan contaminación por basura.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

El prae se centra en el recurso hídrico y en el adecuado manejo de los residuos, los cuales están generando el problema de contaminación en el corregimiento.

Recomendaciones de mejora:

La importancia del PRAE es crear una conciencia en todos los estudiantes ante la importancia del recurso hídrico en el medio ambiente y en el corregimiento, contiene muy buenas técnicas y actividades.

El prae cuenta con cada lineamiento propuesto, pero hace falta integrar más temas en cuanto a la parte ambiental, los diferentes recursos naturales existentes.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 4

TITULO PRAE

Institución Educativa Golondrinas

CORREGIMIENTO:

Golondrinas

COLEGIO:

Institución Educativa Golondrinas

Resumen del PRAE:

La institución tiene un grave problema con la falta de conciencia y de empatía por parte de los estudiantes a los problemas ambientales que se encuentran en la zona del corregimiento, lo que la institución plantea con el prae, en sus objetivos es:

1. Desarrollar actividades ambientales en donde los intereses de los estudiantes se tengan en cuenta para el desarrollo de estas.
2. Explorar y redescubrir su entorno natural, social y cultural que le permite sensibilizarse con sus problemáticas locales para brindar posibles soluciones a estas.
3. Empezar acciones de recuperación, cuidado de su entorno que le permita abrir escenarios para la recreación y el deporte y aprender a manejar su tiempo libre.

Anteriormente la institución había realizado:

- Manejo de residuos orgánicos
- Compostera.
- Lombricompost.
- Recuperación de espacios verdes
- Reforestación con frutales.
- Ornato y cuidado de zonas verdes.
- Encuestas para un diagnóstico ambiental comunidad golondrinas.

Pero la falta de interés y conciencia por parte de los estudiantes hace que los proyectos no tengan una buena acogida.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema

4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

En el corregimiento de golondrinas, se puede identificar en la IE, la falta de conciencia y empatía a los temas ambientales por parte de los estudiantes.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:

Título
Eslogan
Logo

Recomendaciones de mejora:

El prae tiene buenas ideas, pero le falta estructurarse mejor y organizar mejor las ideas. Cuenta con un mismo plan desde el año 2011 el cual se repite cada año, se debería actualizar con las nuevas ideas o dificultades que se generen en el transcurso del tiempo.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 5

TITULO PRAE

Institución Educativa la Buitrera

CORREGIMIENTO:

La Buitrera

COLEGIO:

Institución Educativa La Buitrera

Resumen del PRAE:

El corregimiento de la Buitrera ubicado en el sur occidente de Cali padece varias de las problemáticas mencionadas, la más relevante es la falta de conciencia por el cuidado y preservación de las fuentes hídricas de la zona

Problemáticas:

1. SENTIDO DE PERTENENCIA
2. AUSENCIA DE PROYECTO DE VIDA
3. INVERSIÓN DE VALORES

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología (NO)
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto

<p>21. Evaluación</p> <p>22. Bibliografía</p> <p>23. Anexos</p>
<p><u>Principales hallazgos:</u></p> <p>Se identifica la falta de sentido de pertenencia por la institución y el corregimiento, por parte de los habitantes y los estudiantes.</p>
<p><u>Observaciones personales e interpretación – Conclusiones</u></p> <p>Falta: Título Logo Eslogan Metodología</p>
<p><u>Recomendaciones de mejora:</u></p> <p>El PRAE en cuanto a lineamientos está incompleto, hacen falta puntos muy importantes entre eso la metodología, falta más identificación con el proyecto, tratar de crear actividades atractivas para los estudiantes y para los habitantes del corregimiento.</p>
<p>Fecha de elaboración:</p>

Ficha de revisión # 6	
<p><u>TITULO PRAE</u></p> <p><u>Institución Educativa la Leonera</u></p>	<p><u>CORREGIMIENTO:</u></p> <p><u>La Leonera</u></p> <p><u>COLEGIO:</u></p> <p>Institución Educativa La Leonera</p>

--	--

Resumen del PRAE:

Para la institución educativa la leonera es fundamental formar seres humanos libres que desarrollen su potencial físico y mental por medio del trabajo, para que puedan pensar, sentir y actuar en contextos reales y sinérgicos en relación con sus singularidades, a su vida familiar, a su vida social y a sus proyectos de vida. Este ser humano debe formarse en actitudes y conocimientos para ser competente en la vida comunitaria y puede enfrentarse a la solución de problemas de tipo agroambiental con una visión de construcción de biotecnologías limpias en el sentido de desarrollar la ciencia, la tecnología en sus contextos sociales aplicados a esta zona de los Farallones de Cali y a esta comunidad rural.

- Lista de chequeo:
- COMPONENTE**
1. Introducción
 2. Antecedentes
 3. Planteamiento del problema
 4. Diagnóstico
 5. Objetivo general
 6. Objetivos específicos
 7. Justificación
 8. Marco teórico
 9. Metodología
 10. Población
 11. Recursos humanos
 12. Recursos físicos
 13. Transversalización

14. Cronograma de actividades (NO)

15. Plan operativo

16. Presupuesto

17. Proyección

18. Metas

19. Resultados esperados

20. Impacto

21. Evaluación

22. Bibliografía

23. Anexos

Principales hallazgos:

El objetivo del PRAE es, crear una buena conciencia y actitudes ambientales en los estudiantes, que puedan aplicar en la institución y también en su vida familiar.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Titulo
Eslogan
Logo
Cronograma de Actividades Estructurado

Recomendaciones de mejora:

Falta mejor estructuración de los lineamientos del prae, los puntos están desorganizados, las ideas igual, no se tiene un planteamiento de problema exacto, se recomienda analizar mejor las propuestas, mejorar la estructuración y los lineamientos.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 7

TITULO PRAE

Una mirada arraigadora a mi territorio

CORREGIMIENTO:

La paz

COLEGIO:

Institución Educativa La paz

Resumen del PRAE:

Para la institución es necesario fortalecer la identidad cultural y su arraigo territorial fomentando una actitud sistemática hacia la percepción de las fuentes hídricas, Implementar prácticas culturales que permitan el manejo, el mejoramiento y conservación de las aguas superficiales, Generar cambios de actitud en los estudiantes de la I.E. mediante actividades que contribuyan al mejoramiento y conservación de su entorno especialmente las fuentes hídricas adyacentes y Propiciar espacios de participación a la comunidad en general en actividades que permitan construir cultura ciudadana ética y responsable con el medio ambiente.

La disminución de la oferta hídrica, se tiene como problema principal, ya que el corregimiento la Paz se encuentra en una zona productora de aguas superficiales que tiene por norma restricciones para el uso de ésta, además porque se encuentra en parte del área de reserva de Farallones. Las acciones que se lleven a cabo desde el PRAES deben estar orientadas al cuidado y protección del recurso.

En la actualidad se presenta una disminución de la oferta hídrica debido a las acciones que sobre este recurso se hacen inadecuadamente por parte de algunas personas de la comunidad y personas externas que se apropian del recurso de forma desmedida, amparados en el poco control que sobre la oferta hídrica.

Implementar estrategias que generen apropiación del territorio y que contribuyan a la conservación y mejoramiento de los caudales y condiciones de las fuentes superficiales la Elisa, El Guamo, El Rosarito y La laguna adyacente a las sedes de la I E.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema

4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico (NO)
9. Metodología (NO)
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades (NO)
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados (NO)
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

Para la institución es necesario fortalecer la identidad cultural y su arraigo territorial fomentando una actitud sistemática hacia la percepción de las fuentes hídricas.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Eslogan
Logo
Marco teórico
Metodología
Cronograma
resultados

Recomendaciones de mejora:

Falta mejor estructuración de los lineamientos del prae, los lineamientos y estructuración esta incompleta, no cuenta con una metodología punto que es muy importante, se recomienda mirar en detalle las actividades y como se van a realizar, realizar la metodología para mejor guía y seguimiento de las mismas.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 8

TITULO PRAE

En nuestras manos esta preservar el entorno donde vivimos
“Nuestro entorno es maravilloso cuidémoslo”

CORREGIMIENTO:

Los Andes

COLEGIO:

Institución Educativa Los Andes

Resumen del PRAE:

Desde hace varios años se vienen implementando proyectos ambientales en la zona por diferentes entidades gubernamentales, privadas e instituciones educativas, pero no hay continuidad en dichos procesos, además un alto porcentaje de esta población es fluctuante, debido a su escasa remuneración económica y estabilidad laboral, lo que no ha generado en estos habitantes un sentimiento de amor y cuidado hacia este sector.

Los habitantes deben manejar información ambiental que genere en ellos cambios de actitud hacia sus prácticas con su entorno ambiental que genere en ellos cambios de actitud hacia sus prácticas con su entorno natural que sientan la necesidad de organizarse en colectivos ambientales, que cuiden su entorno y transmitan compromisos a visitantes y a nuevos habitantes hacia el lugar con medidas como:

- Talleres de sensibilización y capacitaciones ambientales.
- Multiplicar información ambiental a través de conversatorios, carteles, mensajes escritos en la carretera, campañas lúdicas, festivales.
- Socialización del manual ambiental.
- Fortalecimiento del proyecto manejo de residuos sólidos en las sedes educativas para multiplicarlo en las veredas del corregimiento.
- Encuentros educativos con otras instituciones del sector (socialización de proyectos ambientales).

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico (NO)
9. Metodología (NO)
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización

14. Cronograma de actividades (NO)

15. Plan operativo

16. Presupuesto

17. Proyección

18. Metas

19. Resultados esperados (NO)

20. Impacto

21. Evaluación

22. Bibliografía

23. Anexos

Principales hallazgos:

El PRAE busca concientizar a los habitantes del Corregimiento Los Andes hacia la práctica de acciones colectivas que contribuyan a la conservación de su entorno natural

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Marco teórico
Marco metodológico
Resultados
Limitaciones

Recomendaciones de mejora:

El PRAE se encuentra incompleto, en cuanto a sus lineamientos, se recomienda investigar mejor la estructuración del proyecto, para así mejorar sus lineamientos.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 9

TITULO PRAE

Institución Educativa Montebello

CORREGIMIENTO:

Montebello

COLEGIO:

Institución Educativa Montebello

Resumen del PRAE:

El corregimiento de Montebello se encuentra en un gran deterioro ambiental, la quebrada del chocho en la parte media y baja se encuentra contaminada por la explotación minera y las basuras que arrojan a ella, hay un mal manejo de los residuos sólidos por parte de la comunidad, no hay una buena disposición de las basuras que salen de los hogares por lo tanto se encuentra regadas en las calles desde un día antes que pase el carro recolector.

Por lo anterior se pretende desarrollar el Proyecto Ambiental Escolar enfocado hacia el fortalecimiento en la comunidad educativa del sentido de pertenencia hacia su Institución Educativa y su corregimiento; y de una conciencia y cultura ambiental.

Proyectos que se han adelantado en la institución (y las sedes) relacionados con Educación Ambiental:

Huerta Escolar.

Manejo de Residuos Sólidos y Orgánicos.

Compostaje y lombri-compostaje.

Manejo de Residuos Inorgánicos, Selección de material y reutilización de papel

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general

6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología (NO)
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados (NO)
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

El PRAE busca diseñar estrategias pertinentes con y para la comunidad educativa que permitan la apropiación de una cultura ambiental, a través del conocimiento y la valoración de su entorno natural, social y cultural fortaleciendo su sentido de pertenencia.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Titulo
Eslogan
Logo
Metodología
Limitaciones
Resultados

Recomendaciones de mejora:

El PRAE se encuentra incompleto, en cuanto a sus lineamientos, se recomienda investigar mejor la estructuración del proyecto, para así mejorar sus lineamientos, realizar el eslogan y el título de prae es importante, así llamará la atención de los estudiantes y se le dará la importancia relevante.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 10

TITULO PRAE

Institución Educativa Navarro

Artesano

CORREGIMIENTO:

Navarro

COLEGIO:

Institución Educativa Navarro

Resumen del PRAE:

Este proyecto busca una mirada y una solución holística para varias situaciones presentadas en el corregimiento que se enmarcan en lo social, económico, cultural, político y ambiental. Pretende desde la Institución Educativa impulsar una propuesta que cambie comportamientos para lograr prácticas más amigables con el ambiente, y que brinde nuevas visiones para solucionar las problemáticas sociales y económicas de la comunidad.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico (NO)
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto

21. Evaluación

22. Bibliografía

23. Anexos

Principales hallazgos:

El PRAE busca contribuir con el cuidado del ambiente implementando un proyecto pedagógico productivo con la comunidad de la institución educativa Navarro, que involucra procesos de reciclaje, desarrollo de habilidades artísticas y de competencias laborales.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Eslogan
Logo
Marco teórico

Recomendaciones de mejora:

El PRAE se encuentra incompleto, en cuanto a sus lineamientos, se recomienda realizar el logo y eslogan así dará importancia al proyecto entre los estudiantes y llamara la atención para la realización de las actividades.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 11

TITULO PRAE

Re-Descubrir a pance

CORREGIMIENTO:

Pance

COLEGIO:

Institución Educativa Pance

Resumen del PRAE:

Con el propósito de replantear nuestra práctica pedagógica, visualizamos que la construcción del proyecto ambiental escolar para el presente año lectivo 2011, debería ser una propuesta que vinculará todos los agentes activos del proceso educativo de PANCE.

Generar diferentes capacitaciones y encuentros sobre el cuidado del medio ambiente que nos rodea, PANCE destaca que es vital “Re-descubrir el territorio” pues existe una problemática general “El proyecto Educativo Institucional no está articulado con toda una propuesta de reconocer y afianzar el saber con el saber hacer en el entorno “de tal forma que esto no permita que ni los alumnos, ni docentes, ni la comunidad en general visualizaran la gran responsabilidad que todos tenemos de conocer, proteger y sostener el corregimiento de PANCE.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1-Conformar el grupo de líderes ambientales de la institución educativa PANCE.

2-Integrar las diferentes áreas del conocimiento en los proyectos de: Huerta Escolar, Vivero,

Árboles nativos de PANCE, Senderos y Guianza turística, Productos Agroindustriales, Manejo de los residuos sólidos, Reforestación de una vertiente hídrica de la zona.

3-Establecer el cronograma de actividades del año lectivo con la participación de la comunidad.

4-Crear un boletín informativo del PRAES: RE- DESCUBRIENDO A PANCE.

5-Participar en talleres tanto teóricos como prácticos de los proyectos de: huerta escolar, aprovechamiento y buen uso del agua, manejo de los residuos sólidos, productos agroindustriales, reforestación de la zona del río Pance.

6-Participar en las diferentes actividades de la comunidad de Pance

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación

8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

En la I.E. PANCE se evidencia la poca o escasa intervención de alumnos y padres de familia en los procesos escolares y aún más se pensaría que falta sentido de apropiación del territorio para ejecutar propuestas encaminadas a conservar dicho territorio

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:

Eslogan
Logo

Recomendaciones de mejora:

Se recomienda a la IE realizar actividades donde participen tanto el alumnado como los padres de familia, actividades llamativas para los dos lados, para poder crear esa apropiación por el territorio.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 12

TITULO PRAE

Pichinde un reservorio acuífero

CORREGIMIENTO:

Pichinde

COLEGIO:

Institución Educativa Pichinde

Resumen del PRAE:

propiciar prácticas para el aprovechamiento del tiempo libre y de sana convivencia, fomentando la cultura ambiental y ciudadana, así como impulsando las prácticas ambientales sustentables como por ejemplo el plan de gestión integral de los residuos sólidos en el centro educativo.

Por eso el gran compromiso, es asumir desde todas las áreas del conocimiento estos procesos ambientales y de esa forma realizar un trabajo interdisciplinario que facilite la formación de ciudadanos integrales, por esa y muchas más razones se presenta este documento, como el fiel diseño del PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) de la institución educativa Pichinde

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción

2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología (NO)
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados (NO)
20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos

Principales hallazgos:

Fomentar actividades ecológicas para hacer tomar conciencia a la población sobre problemas ambientales que presenta o presentara la comunidad en un futuro próximo.

Observaciones personales e interpretación – Conclusiones

Falta:
Eslogan
Logo
Metodología
Resultados

Recomendaciones de mejora:

Mejorar las actividades, enfocarlas en la problemática encontrada, mejorar la metodología del proyecto, para poder realizar los pasos adecuadamente.

Fecha de elaboración:

Ficha de revisión # 13

TITULO PRAE

GUARDIANES DEL RÍO MELÉNDEZ
“Trabajando unidos por nuestro ambiente”

CORREGIMIENTO:

Villacarmelo

COLEGIO:

Institución Educativa Villacarmelo

Resumen del PRAE:

Se desea llegar a tener Comunidad educativa liderando los procesos de participación comunitaria orientados a la defensa del ambiente, Comunidad en general evidenciando en sus prácticas cotidianas alto sentido de pertenencia, compartiendo saberes, trabajando unidos en busca de objetivos comunes, para lograrlo, a través de este proyecto se propone la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del sentido de pertenencia y a mejorar la comunicación entre los distintos actores que comparten el territorio del corregimiento.

Lista de chequeo:

COMPONENTE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Diagnóstico
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Justificación
8. Marco teórico
9. Metodología
10. Población
11. Recursos humanos
12. Recursos físicos
13. Transversalización
14. Cronograma de actividades
15. Plan operativo
16. Presupuesto
17. Proyección
18. Metas
19. Resultados esperados

20. Impacto
21. Evaluación
22. Bibliografía
23. Anexos
<u>Principales hallazgos:</u>
Implementar el proyecto “BITÁCORA” como política institucional para la divulgación de las prácticas pedagógicas, administrativas, culturales y comunitarias en la comunidad EDUCATIVA de la Institución Educativa “VILLACARMELO” con proyección a nivel interinstitucional.
<u>Observaciones personales e interpretación – Conclusiones</u>
El prae es uno de los más completos, incorpora una proyección a nivel interinstitucional que es de las cosas más importantes que se deben plantear en un prae.
<u>Recomendaciones de mejora:</u>
Fecha de elaboración:

Anexo B. PRAE de las 13 Instituciones Educativas investigadas.